

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы социальной жизни»

6 класс

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «**Основы социальной жизни**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **6 класс (вариант 1)** разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Тулуна»

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основы социальной жизни, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура программы представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Основы социальной жизни»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1год

Основной целью обучения предмета основы социальной жизни является формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи.

В 6 классе изучение основы социальной жизни призвано решить следующие задачи:

- -расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- -формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- -ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- -практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- -усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

- -развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующий класс.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. «Предприятия, организации, учреждения» - первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, из назначения и структурой, порядком получения информации в них.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год, при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «основы социальной жизни».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основам социальной жизни

Раздел «Личная гигиена»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;
- уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды помощи;
- знать виды медицинской помощи;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;
- уметь измерять температуру под руководством педагога;
- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;
- уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распорывшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;

-знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять, и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

-знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;

-знать и выполнять свои обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из 3 этапов:

1 этап – входная диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе.

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап - итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
9. Бережно относиться к историческому наследию своей страны, Иркутской области, Тулунского района

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
8. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
8. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, формировать умение самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с различной степенью сложности по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

знать:

- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы;

уметь:

- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).

Достаточный уровень:

знать:

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- виды магазинов и их назначение.

уметь:

- подбирать одежду, обувь, головные уборы по сезону;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел «Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

Раздел «Личная гигиена»

Гигиена тела. Уход за руками - маникюр (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами – педикюр (уход за ногтями и кожей ног), грибковые заболевания.

Практическая работа: «Уход за руками».

Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Практическая работа: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

Экскурсия: Экскурсия в аптеку.

Раздел «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

Практическая работа: Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

Практическая работа: Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распоровшегося шва. Ежедневный уход за обувью

Раздел «Питание»

Холодный и горячий ужин. Составление меню, отбор и расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Крупы.

Практическая работа: Составление меню и расчет стоимости продуктов для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление салата (нарезка овощей для салата разными способами, заправка салата). Приготовление гречневой каши Приготовление творожной запеканки.

Раздел «Транспорт»

Пригородный транспорт

Раздел «Средства связи»

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Практическая работа: Написание почтового адреса на конверте.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Раздел «Семья»

Обязанности и помощь в семье.

Промежуточная аттестация

Тестовые задания

6. Тематическое планирование учебного предмета (34 часа).

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Личная гигиена (6 ч)			
1	1	Диагностика знаний и умений учащихся.	участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс
1	1	Гигиена тела. Уход за руками.	слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за

			<p>руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
2	1	Уход за ногами.	<p>слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
3	1	Практическая работа: «Уход за руками».	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей
4	1	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом	<p>слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
5	1	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	<p>слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
6	1	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей
«Охрана здоровья (8 часов)			
7	1	Виды медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом
8	1	Виды доврачебной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; --работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны);

			<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;
9	1	<p>Домашняя аптечка: назначение, состав</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки;
10	1	<p>Экскурсия в аптеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.
11	1	<p>Профилактика простудных и вирусных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
12	1	<p>Лекарственные растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду);

			-выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
13	1	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
14	1		
«Жилище» (9 часов)			
15	1	Гигиенические требования к жилому помещению.	помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания
16	1	Виды уборки жилого помещения.	участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки
17	1	Ежедневная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной

			последовательности этапов уборки жилого помещения
18	1	Электробытовые приборы для уборки.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очистки паласа от пыли с помощью пылесоса
19	1	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	<ul style="list-style-type: none"> участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола
20	1	Типы и виды жилых помещений.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради;
21	1	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
22	1	Домашний почтовый адрес.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
23	1	<u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);

			<ul style="list-style-type: none"> -написание домашнего адреса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
«Одежда и обувь» (10 часов)			
24	1	Значение опрятного вида человека.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов
25	1	Повседневный уход за одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -работа с презентацией; -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки
26	1	Сезонное хранение одежды.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки
27	1	Практическая работа	участие в беседе о ходе выполнения

		«Пришивание пуговиц, петель»	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель
28	1	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	<p>участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: зашивание распоровшегося шва
29	1	Уход за обувью. Сезонное хранение.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви
30	1	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	<p>участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку
31	1	Головные уборы и их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с

			изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
32	1	Виды обуви.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
33	1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Питание (18 часов)			
34	1	Холодный и горячий ужин.	слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину
35	1	Меню, расчет стоимости продуктов для ужина.	слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготавливаемых для ужина;

			<p>определении количества и стоимости продуктов для их приготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (составление меню для ужина); -работа с презентацией (примерная стоимость продуктов); -практическая работа: расчет продуктов для ужина на человека, семью
36	1	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	<p>слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с презентацией
37	1	«Приготовление салата «Винегрет»»	<p>участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований
38	1	Крупы. Блюда из круп. Виды каш	<p>слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;

			<ul style="list-style-type: none"> -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией
39	1	Приготовление гречневой каши»	<ul style="list-style-type: none"> участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши
40	1	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией
41	1	«Приготовление творожной запеканки»	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией
42	1	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим

			<p>материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
43	1	<p>Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
44	1	<p>Приготовление завтрака. Меню завтрака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
45	1	<p>Хлеб и хлебобулочные изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования
46	1	<p>Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов;
47	1	<p>Яйца, блюда из яиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом

			(картинки с изображением блюд из яиц); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
48	1	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
49	1	Чай, кофе, фруктовые напитки.	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология
50	1	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
51	1	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая, варка кофе»	слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе;
«Транспорт» (4 часа)			
52	1	Пригородный транспорт.	слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения

			<p>пассажиров в общественном транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради, наклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание); -работа с презентацией
53	1	<p>Городской общественный транспорт. Маршрут движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; - ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
54	1	<p>Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
55	1	<p><u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.
«Средства связи» (4 часа)			
56	1	<p>Почта. Виды почтовых отправлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, наклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений);

			-работа с презентацией, сайтом «Почта России»
57	1	Виды писем.	слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса
58	1	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте
59	1	Основные средства связи.	слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о
«Предприятия, организации, учреждения» (2 часа)			
60	1	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией
61	1	Экскурсия в детский сад	Профессии рабочих и служащих.
Семья (6 часа)			
62	1	Обязанности и помощь в семье.	слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о своих обязанностях в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией
63	1	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между

			<p>собой, определении степени родства членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); - просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
64	1	Состав семьи, родственные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
65	1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя;
66	1	Поведение в гостях у родственников	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;
67	1	Правила поведения при встрече и расставании с родными и близкими людьми.	
Промежуточная аттестация			
68	1	Тестовые задания	Самостоятельное выполнение тестовых заданий

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

По данному предмету специальные учебники отсутствуют.

Литература для учителя

- Социально – бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк. / З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014;
- Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013;
- Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;
- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;
- Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- демонстрационные пособия для изучения тем «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Посуда», «Виды транспорта», «Электробытовые приборы»;
- настольные развивающие игры «Развивающая головоломка»;
- карточки «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Жилище», «Питание», тест (промежуточная аттестация);
- проверочный материал тесты «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Жилище», «Питание»;
- Презентации по темам «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Жилище», «Питание».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

Промежуточная аттестация

1. Выбери верное утверждение.

Личная гигиена – это

- а) уход за обувью;
- б) поддержание порядка в комнате;
- в) поддержание чистоты и здоровья своего тела.

2. Напишите правила ухода за глазами:

- а) не смотреть близко телевизор;
- б) посещать офтальмолога;
- в) долго играть в игры на компьютере.

3. Выберите причину грибковых заболеваний на ногах?

- а) грязные ноги;
- б) чужая обувь;
- в) маленькая обувь.

4. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

- а) перевязочные средства;
- б) дезинфицирующие средства;
- в) системы, капельницы;
- г) термометр;
- д) лекарственные средства, назначенные врачом.

5. Как называется машина для удаления пыли?

- а) швейная
- б) пылесос
- в) игрушечная

6. Какие виды отопления бывают?

- а) печное;
- б) централизованное;
- в) сварочное.

7. Что является уходом за одеждой?

- а) чистка
- б) ремонт
- в) стирка
- г) подбор одежды

8. Выберите, что понадобится для стирки белья?

- а) таз
- б) крем
- в) холодная вода
- г) тёплая вода
- д) мыло хозяйственное

9. Из чего делают хлопчатобумажные ткани?

- а) лен
- б) хлопок
- в) синтетика

10. Какие продукты можно получить из молока?

- а) творог
- б) хлеб
- в) сливки

11. Выберите основные приемы пищи

- а) ужин
- б) обед

в) завтрак

г) паужин

12. Дайте определение понятию.

Автостанция – это

а) место гонок

б) место для остановки пригородных автобусов

в) автопарк

13. К общественному городскому транспорту относятся:

а) автобус.

б) поезд.

в) такси.

14. Определите вид письма

У _____ письма есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

а) простое

б) заказное

в) ценное

15. Как называется место, где можно отправить письмо?

а) музей.

б) театр.

в) почта.

16. Как вы думаете, зачем надо читать книги?

а) быть всесторонне развитым

б) много знать

в) быть лучшим в классе

17. С какого возраста дети посещают ясли?

а) с 7 лет;

б) с 1,5 до 3 лет;

в) с 3 до 7 лет.

18. Основная деятельность ученика - это

а) игра

б) учеба

в) получение профессии

19. Выберите важные понятия для существования семьи.

а) взаимопомощь

б) трудолюбие

в) забота о старших членах семьи

г) нежелание делать что-либо для семьи

д) потребность в общении

е) помощь младшим членам семьи.

20. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

а) ходить на работу

г) ежедневно ухаживать за личными вещами

б) ежедневно убирать в комнате

д) ухаживать за домашними животными

в) выполнять домашние задания

е) делать самостоятельно ремонт.